

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC STYCZEŃ 2020 GRUPA V „PSZCZÓLKI”**

Temat tygodnia	Główne sposoby realizacji	Zamierzone osiągnięcia dzieci.	Ćwiczenia gimnastyczne. Zabawy ruchowe.
<ul style="list-style-type: none"> Mijają dni, miesiące, lata 	<ul style="list-style-type: none"> Mija czas. Przeglądanie albumów rodzinnych. Kształtowanie umiejętności wnikliwej obserwacji (porównywanie wyglądu). Dostrzeganie upływu czasu (lat) na podstawie zmieniającego się wyglądu. (karta pracy) Urodzinowe muffinki. Oglądanie różnego rodzaju kalendarzy i zegarów. Zwrócenie uwagi na stałe następstwo dni tygodnia, miesięcy i lat. Dwunastu braci. Zabawa z elementem ćwiczeń ortofonicznych – <i>Co mi mówi zegar?</i> Ćwiczenie wyrazistego mówienia, uważnego słuchania i wykonywania poleceń. Co robią zimą dni tygodnia. Zajęcia matematyczne, wprowadzenie znaku matematycznego +; utrwalanie znaku =. <i>Zabawa w skojarzenia – Z jaką porą roku kojarzy się wam...?</i> Co robimy w dzień, a co robimy w nocy. Drzewo w czterech porach roku – zajęcia plastyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie wybranych tradycji związanych z nastaniem Nowego Roku. odkrywanie litery s: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej wzbogacanie wiedzy na temat kalendarza i jego znaczenia nabywanie umiejętności skupiania uwagi na przekazie literackim poszerzanie wiadomości dotyczących miesięcy i pór roku nazywanie i rozróżnianie wybranych kolorów oraz kształtów figur geometrycznych rozumienie pojęcia czasu poprzez dostrzeganie stałego następstwa dni i nocy oraz pór roku, utrwalanie wiadomości na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> Zabawy muzyczno-ruchowe: <i>Która godzina? Taniec pór roku.</i> Ćwiczenia poranne – zestaw nr 17. Zabawa w formie opowieści ruchowej, z zakresu kinezylogii edukacyjnej – <i>W karnawale.</i> Zabawy ruchowe: <i>Litery, do mnie; Miesiące, na miejsce! Dni tygodnia; Dzień i noc; Tak, nie.</i> Zabawy bieżne: <i>Biegnij jak najszybciej, Biegnij i wróć na swoje miejsce.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Zima i zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> Uroki zimy. Oglądanie reprodukcji malarskich przedstawiających przyrodę w zimowej szacie. Opisywanie cech zimowego krajobrazu. Odkrywanie litery n: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. Spłoszony gil. Oglądanie albumów przyrodniczych z ptakami. Rozpoznawanie i nazywanie ptaków, które można spotkać w Polsce zimą. Ćwiczenie grafomotoryczne <i>Ptaki zimą.</i> Dokarmiamy ptaki. <i>Co jedzą ptaki?</i> – zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> utrwalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas zabaw zimowych. Odszukiwanie liter i sylab tworzących nazwy obrazków i naklejanie ich w odpowiednich miejscach. wzbogacanie wiadomości na temat wybranych gatunków ptaków, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18. Zabawy ruchowe: <i>Rozgrzewamy się na mrozie, Pada śnieżek, Jedź to, co lubisz; Domy z lokatorami, Podróż samolotem, Kolory ptaków, Ptaki fruują.</i> Zabawa ruchowa z elementem toczenia – <i>Kto</i>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC STYCZEŃ 2020 GRUPA V „PSZCZÓLKI”**

	<p>badawcze inspirowane opowiadaniem S. Karaszewskiego <i>Dokarmianie ptaków</i>.(książka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto dba o zwierzęta leśne</i> – rozmowa inspirowana wierszem I. R. Salach <i>Kto pamięta</i>. Porównywanie liczby zwierząt w karmnikach i w paśnikach. Kreślenie odpowiednich liczb i znaków. • Wyprawa na biegun północny. Zabawa <i>Dopasuj cienie</i> – ćwiczenie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Utrwalanie wiadomości na temat wyglądu i sposobu przygotowania się wybranych zwierząt do zimy. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie konieczności dokarmiania ptaków zimą, organizowanie warunków do doświadczeń i zabaw badawczych • rozpoznawanie zwierząt charakterystycznych dla danego środowiska, rozumienie konieczności dokarmiania zwierząt leśnych zimą • wzbogacanie wiadomości na temat Arktyki, rozwijanie umiejętności rachunkowych, utrwalanie znajomości figur geometrycznych 	<p><i>ulepi największą kulę?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa <i>Przyleciały ptaszki</i>, z wykorzystaniem rymowanki K. Sasiadka <i>Ptaszki</i>. • Zabawa ruchowa z liczeniem – <i>Rodziny zwierząt</i>.
<ul style="list-style-type: none"> • Babcia i dziadek 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkolny bal – ćwiczenia pamięci i spostrzegawczości wzrokowej. Zapoznanie z tradycją przypinania kotylionów. Zabawa taneczna <i>Znajdź swoją parę</i>. Odkrywanie litery b: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej • <i>Moi dziadkowie</i>. Robimy bukietki – utrwalanie umiejętności rachunkowych. Opowiadanie baśni <i>Czerwony Kapturek</i>. Układanie obrazków według kolejności zdarzeń. (karta pracy) • Święto dziadków. Nasi dziadkowie mają święto – słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby <i>Psozny prezent</i>. (książka) • <i>Mój dzień z dziadkami</i>. <i>Poznajemy dziadków Olka i Ady</i> – rozwiązywanie zagadek. (karta pracy) • Wizyta dziadków. Rysowanie obrazków przedstawiających sytuacje, w których dzieci pomagają swoim dziadkom. (karta pracy) 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie wiadomości na temat tradycji związanych z karnawalem rozwijanie kompetencji społecznych – zachęcanie do poznawania innych i opowiadania o sobie na forum grupy • rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter • kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do starszych, rozwijanie pamięci i uwagi • rozwijanie umiejętności budowania poprawnych wypowiedzi, orientowanie się, jakie istnieje pokrewieństwo w rodzinie • wzbudzanie zainteresowania członkami najbliższej rodziny, rozwijanie logicznego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19. • Zabawy bieżne: <i>Ekspresowa zamiana miejscami</i>, <i>Berek czarodziej</i>. • Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Herbatka dla dziadka</i>. • Zabawy ruchowe: <i>Idziemy z życzeniami</i>, <i>Odwiedziny</i>, <i>Moja babcia</i>. • Zabawa ruchowa kształtująca obustronną koordynację wzrokowo-ruchową – <i>Akrobata</i>.

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC STYCZEŃ 2020 GRUPA V „PSZCZÓLKI”**

		<ul style="list-style-type: none"> • posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspekcie kardynalnym 	
<ul style="list-style-type: none"> • Projekt zabawka 	<ul style="list-style-type: none"> • Oglądanie zabawek przyniesionych przez dzieci z domu. Segregowanie zabawek według różnych kryteriów, np.: miejsca, w którym możemy się nimi bawić; materiału, z jakiego zostały zrobione. • Fruczka – samodzielne wykonanie zabawki rozwijającej zdolności manualne. • Zabawki dawniej i dziś – oglądanie filmu edukacyjnego. • Samodzielne konstruowanie gry planszowej Przygody Czerwonego Kapturka. Wykonanie kręgli z butelek. • Wywiad <i>Czego dowiedzieliśmy się o zabawkach?</i> Przygotowanie nowej, aktualnej siatki wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • określanie, co interesuje dzieci i czego chciałyby się dowiedzieć o zabawkach, wdrażanie do dbania o porządek wśród swoich zabawek • wzbogacanie wiedzy na temat zabawek, sposobu ich kupowania i wytwarzania • porównywanie zabawek z przeszłości z ich współczesnymi odpowiednikami • rozwijanie umiejętności rachunkowych, wyodrębnianie części (podzbioru) z określonej całości (zbioru) • prezentowanie zdobytych podczas realizacji projektu wiadomości, umiejętności oraz własnych wytworów 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20. • Zabawy ruchowe: <i>Roboty, Okazy muzealne, Komórki do wynajęcia; Raz, dwa, trzy, Baba-Jaga patrzy.</i> • Zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – <i>Śnieżką do pudełka.</i> • Zabawa ruchowa z elementem pełzania, w zespołach – <i>Tunel z kartonu.</i> • Zabawa ruchowa z elementem skoku – <i>Przeskocz zaspę.</i>