

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC LUTY 2020 GRUPA IV „RYBKI”**

Temat tygodnia	Główne sposoby realizacji	Zamierzone osiągnięcia dzieci.	Ćwiczenia gimnastyczne. Zabawy ruchowe.
<ul style="list-style-type: none"> • Baśnie, bajki, bajeczki 	<ul style="list-style-type: none"> • W zaczarowanej krainie. Rozpoznawanie tytułów baśni po obrazkach. Zachęcenie do przynoszenia do przedszkola swoich ulubionych książek. O tym, jak dobro zło zwycięża – słuchanie baśni S. Karaszewskiego Złoty strumień, z elementami zabaw dramowych. Odkrywanie litery g: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Z wizytą w teatrze. Na scenie teatru – słuchanie opowiadania A. Onichimowskiej Teatryk, z elementami zabaw teatralnych (samodzielne zorganizowanie teatryku cieni). • Rycerze i księżniczki. Wymyślanie zakończenia historyjki obrazkowej i jej opowiadanie. (karta pracy). Rysowanie drogi rycerza do zamku. • Dobre smoki i złe smoki. Co wiemy o smokach? – oglądanie obrazków w książkach i innych publikacjach. Słuchanie ciekawostek o smokach. Ćwiczenia słownikowe – tworzenie zdrobnień od słowa smok. • W krainie baśni. Co tu nie pasuje? – ćwiczenie spostrzegawczości oraz rozwijanie umiejętności klasyfikowania. Z jakiej to jest baśni? – rozwiązywanie zagadek. (karta pracy). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizowanie umysłu i emocji dzieci w toku odgrywania scenek dramowych. zapoznanie z literami g, G: małą i wielką, drukowaną i pisaną, • utrwalanie zasad zachowania obowiązujących podczas wizyty w teatrze i oglądania przedstawienia teatralnego, odgrywanie scenek sytuacyjnych w teatrze cieni według ustalonego scenariusza • posługiwanie się umownymi znakami – przygotowanie do programowania, wykorzystywanie ćwiczenia orientacji przestrzennej w grach i zabawach ruchowych • rozwijanie zainteresowania literaturą dziecięcą, rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego. Nabywanie odwagi w wypowiedaniu się na forum grupy • budzenie zainteresowania literaturą dla dzieci. rozwijanie logicznego myślenia wzbogacenie wiedzy na temat budowy książki 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy ruchowe: <i>Czworonożni bohaterowie baśni, Baśniowe zdjęcia, Dobre smoki i złe smoki, Dzień krasnoludka, Strona do strony.</i> • Zabawy bieżne: <i>Czarownice na miotłach, Goń swoją parę, Lis i zające.</i> • Zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – <i>Czarodziejskie pudełko.</i> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21. • Zabawy ruchowe z elementem współdziałania – <i>Wyścig pilek, Przedszkolne zoo.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Muzyka wokół nas 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkolna orkiestra. Wspólne oglądanie albumów tematycznych. Wzbogacanie wiadomości na temat instrumentów muzycznych i muzyków, zorganizowanie kącika muzycznego. Co to jest muzyka? – rozmowa inspirowana wierszem A. Frączek 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie znaczenia nowych słów: dźwięk, muzyka, orkiestra, dyrygent, batuta, poznawanie dawnych i nowoczesnych urządzeń służących do rejestrowania i odtwarzania muzyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 22. • Zabawy ruchowe: <i>Rozpoznaj dźwięki, Worek z grzechotką, Idź w kierunku, z którego</i>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC LUTY 2020 GRUPA IV „RYBKI”**

	<p>Przedszkolna orkiestra, połączona z zabawami rytmicznymi. Odkrywanie litery w: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W filharmonii. Muzykowanie na wykonanych instrumentach. Porównywanie dźwięków wydawanych przez poszczególne instrumenty. Rozwiązywanie zagadek muzycznych – przeliczanie dźwięków. • Muzyka Fryderyka Chopina. Mali kompozytorzy – zabawy inspirowane muzyką Fryderyka Chopina. (karta pracy). Zajęcia umuzykalniające. Instrumentacja piosenki Mały muzyczny świat. • Hejnał z wieży mariackiej. Skonstruowanie i rozegranie gry planszowej Orkiestra. Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, kształtowanie odporności emocjonalnej. • Gdzie mieszkają nuty. Kolorowanie rysunków instrumentów perkusyjnych zgodnie z podanymi warunkami. Zabawa obrazkami i kartonikami – Znamy te instrumenty. Rozwijanie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej. 	<p>Rozpoznawanie i nazywanie poznanych liter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobywanie wiadomości na temat filharmonii, poznawanie właściwego sposobu zachowania się na koncercie • wzbogacanie wiadomości na temat wielkiego polskiego kompozytora – Fryderyka Chopina, wyrażanie przeżyć w aktywności plastycznej i ruchowej • zapoznanie z podziałem instrumentów, nazywanie i rozróżnianie wybranych instrumentów muzycznych. • odczytywanie informacji przekazanych w formie uproszczonych rysunków, poznawanie budowy instrumentów strunowych szarpanych na przykładzie gitary oraz sposobu gry na gitarze 	<p><i>dochodzi dźwięk, Muzyczna gra, Muzycy dają koncert, Ustawiamy się w gamę, Festiwal muzyków.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa z elementem chwytu – <i>Podaj piłkę.</i> • Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Idź po ścieżce i klaszcz.</i> • Zabawy orientacyjno-porządkowe: <i>Bębenek, kołatka, tamburyn!, Słuchamy hejnału i podajemy godzinę.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Nie jesteśmy sami w kosmosie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie zainteresowań kosmosem. W Układzie Słonecznym – rozmowa inspirowana obrazkiem, połączona z zabawami badawczymi. Odkrywanie litery p: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej. • Rakietą po Układzie Słonecznym. Ada i kosmita – zabawy inspirowane opowiadaniem S. Karaszewskiego Uczulenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności skupiania uwagi na przekazie literackim, rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej, utrwalanie kolejności występowania planet w Układzie Słonecznym • nabywanie umiejętności skupiania uwagi na przekazie literackim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23. • Zabawy ruchowe: <i>Układ Słoneczny, Rakietą przez galaktykę, Planety, na miejsce!, Rakietą ufoludków, Podróż w</i>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC LUTY 2020 GRUPA IV „RYBKI”**

	<ul style="list-style-type: none"> • Goście z kosmosu. Zorganizowanie kącika małego astronoma. Rozbudzanie zainteresowań kosmosem. Zabawy słownikowe połączone z wykonaniem eksperymentu. Zabawa Księżycowy piasek. Kreślenie wzorów palcem na podkładzie z kaszy – rozwijanie sprawności manualnej. • W obserwatorium astronomicznym – słuchanie wiersza I. R. Salach W Toruniu żył Kopernik w powiązaniu z zajęciami matematycznymi. Utrwalanie poznanych znaków matematycznych: +, =, oraz liczb od 1 do 9; przeliczanie w zakresie 9. • Gwiazdy i planety. Gwiazdozbiór Wielkiej Niedźwiedzicy – zajęcia plastyczne. Rozegranie gry planszowej. Rozwijanie umiejętności rachunkowych. • 	<p>Utrwalanie kolejności występowania planet w Układzie Słonecznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie właściwości fizycznych niektórych substancji, rozwijanie rozumowania przyczynowo - skutkowego • przybliżanie sylwetki wielkiego polskiego astronoma – Mikołaja Kopernika, rozwijanie mowy. • kształtowanie wyobraźni i inwencji twórczej, wzbogacanie wiadomości na temat gwiazd, poznawanie nazw wybranych gwiazdozbiorów 	<p><i>kosmos, Lot międzygwiazdny.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – <i>Czarna dziura.</i> • Zabawy bieżne: <i>Rakieta przez Układ Słoneczny, Statki kosmiczne, Kometa, Kosmita.</i> • Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Przez mgławicę.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Projekt Pieniądze 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie woreczka z materiału. Odgadywanie jego zawartości. Wywiad na temat pieniędzy. Poznajemy polskie pieniądze – zabawy badawcze. • Odnajdywanie postaci przedstawionych na polskich banknotach w książkach, albumach lub na zdjęciach. Słuchanie ciekawostek na temat życia poszczególnych władców. Jak powstają monety – oglądanie filmu edukacyjnego. • Burza mózgów „Co to jest oszczędzanie” – wykonanie mapy myśli • Słuchanie informacji na temat domowego budżetu. Zrozumienie potrzeby oszczędzania 	<ul style="list-style-type: none"> • określanie, co interesuje dzieci i czego chciałyby się dowiedzieć o pieniądzach, wzbogacanie wiadomości na temat polskich pieniędzy • porównywanie sposobu wytwarzania pieniędzy dawniej i obecnie, wzbogacanie słownictwa, rozwijanie sprawności manualnej • rozumienie potrzeby oszczędzania, poznawanie sposobów przechowywania pieniędzy • rozwijanie umiejętności uważnego słuchania dłuższego tekstu literackiego, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24. • Zabawy ruchowe: Grosz do grosza, Rytm z monet, Banknot czy moneta?, Pieniążki do pary, Złotobranie. • Zabawy bieżne: W pogoni za pieniądzem, Berek pieniążek. • Zabawy orientacyjno-porządkowe: Idziemy na

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC LUTY 2020 GRUPA IV „RYBKI”

	<p>oraz racjonalnego wydawania pieniędzy – planowania wydatków.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wywiad na temat: Czego dowiedzieliśmy się o pieniądzach? Przygotowanie nowej, aktualnej siatki wiedzy.	<p>nazywanie i klasyfikowanie produktów ze względu na miejsce ich zakupu</p> <ul style="list-style-type: none">• prezentowanie, zdobytych podczas realizacji projektu, wiadomości na temat pieniędzy	<p>pocztę, Ustawiamy się w kolejce.</p> <ul style="list-style-type: none">• Zabawa ruchowa z elementem skłonu – Grosz na szczęście.
--	--	--	---

•