

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ  
MIESIĄC STYCZEŃ 2020 GRUPA IV „RYBKI”**

Temat tygodnia	Główne sposoby realizacji	Zamierzone osiągnięcia dzieci.	Ćwiczenia gimnastyczne. Zabawy ruchowe.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mijają dni, miesiące, lata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mija czas. Przeglądanie albumów rodzinnych. Kształtowanie umiejętności wnikliwej obserwacji (porównywanie wyglądu). Dostrzeganie upływu czasu (lat) na podstawie zmieniającego się wyglądu. (karta pracy)</li> <li>• Urodzinowe muffinki. Oglądanie różnego rodzaju kalendarzy i zegarów. Zwrócenie uwagi na stałe następstwo dni tygodnia, miesięcy i lat.</li> <li>• Dwunastu braci. Zabawa z elementem ćwiczeń ortofonicznych – <i>Co mi mówi zegar?</i> Ćwiczenie wyrazistego mówienia, uważnego słuchania i wykonywania poleceń.</li> <li>• Co robią zimą dni tygodnia. Zajęcia matematyczne, wprowadzenie znaku matematycznego +; utrwalanie znaku =. <i>Zabawa w skojarzenia – Z jaką porą roku kojarzy się wam...?</i></li> <li>• Co robimy w dzień, a co robimy w nocy. Drzewo w czterech porach roku – zajęcia plastyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie wybranych tradycji związanych z nastaniem Nowego Roku. odkrywanie litery s: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej</li> <li>• wzbogacanie wiedzy na temat kalendarza i jego znaczenia</li> <li>• nabywanie umiejętności skupiania uwagi na przekazie literackim poszerzanie wiadomości dotyczących miesięcy i pór roku</li> <li>• nazywanie i rozróżnianie wybranych kolorów oraz kształtów figur geometrycznych</li> <li>• rozumienie pojęcia czasu poprzez dostrzeganie stałego następstwa dni i nocy oraz pór roku, utrwalanie wiadomości na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy muzyczno-ruchowe: <i>Która godzina? Taniec pór roku.</i></li> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 17.</li> <li>• Zabawa w formie opowieści ruchowej, z zakresu kinizjologii edukacyjnej – <i>W karnawale.</i></li> <li>• Zabawy ruchowe: <i>Litery, do mnie; Miesiące, na miejsce! Dni tygodnia; Dzień i noc; Tak, nie.</i></li> <li>• Zabawy bieżne: <i>Biegnij jak najszybciej, Biegnij i wróć na swoje miejsce.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zima i zwierzęta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroki zimy. Oglądanie reprodukcji malarskich przedstawiających przyrodę w zimowej szacie. Opisywanie cech zimowego krajobrazu. Odkrywanie litery n: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.</li> <li>• Spłoszony gil. Oglądanie albumów przyrodniczych z ptakami. Rozpoznawanie i nazywanie ptaków, które można spotkać w Polsce zimą. Ćwiczenie grafomotoryczne <i>Ptaki zimą.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas zabaw zimowych. Odszukiwanie liter i sylab tworzących nazwy obrazków i naklejanie ich w odpowiednich miejscach.</li> <li>• wzbogacanie wiadomości na temat wybranych gatunków ptaków, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.</li> <li>• Zabawy ruchowe: <i>Rozgrzewamy się na mrozie, Pada śnieżek, Jedz to, co lubisz; Domy z lokatorami, Podróż samolotem, Kolory ptaków, Ptaki fruwią.</i></li> </ul>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ  
MIESIĄC STYCZEŃ 2020 GRUPA IV „RYBKI”**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokarmiamy ptaki. <i>Co jedzą ptaki?</i> – zabawy badawcze inspirowane opowiadaniem S. Karaszewskiego <i>Dokarmianie ptaków.</i>(książka)</li> <li>• <i>Kto dba o zwierzęta leśne</i> – rozmowa inspirowana wierszem I. R. Salach <i>Kto pamięta.</i> Porównywanie liczby zwierząt w karmnikach i w paśnikach. Kreślenie odpowiednich liczb i znaków.</li> <li>• Wyprawa na biegun północny. Zabawa <i>Dopasuj cienie</i> – ćwiczenie spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Utrwalanie wiadomości na temat wyglądu i sposobu przygotowania się wybranych zwierząt do zimy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie konieczności dokarmiania ptaków zimą, organizowanie warunków do doświadczeń i zabaw badawczych</li> <li>• rozpoznawanie zwierząt charakterystycznych dla danego środowiska, rozumienie konieczności dokarmiania zwierząt leśnych zimą</li> <li>• wzbogacanie wiadomości na temat Arktyki, rozwijanie umiejętności rachunkowych, utrwalanie znajomości figur geometrycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa ruchowa z elementem toczenia – <i>Kto ulepi największą kulę?</i></li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Przyleciały ptaszki</i>, z wykorzystaniem rymowanki K. Sąsiadka <i>Ptaszki.</i></li> <li>• Zabawa ruchowa z liczeniem – <i>Rodziny zwierząt.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Babcia i dziadek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedszkolny bal – ćwiczenia pamięci i spostrzegawczości wzrokowej. Zapoznanie z tradycją przypinania kotylionów. Zabawa taneczna <i>Znajdź swoją parę.</i> Odkrywanie litery b: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej</li> <li>• <i>Moi dziadkowie.</i> Robimy bukietki – utrwalanie umiejętności rachunkowych. Opowiadanie baśni <i>Czerwony Kapturek.</i> Układanie obrazków według kolejności zdarzeń. (karta pracy)</li> <li>• <i>Święto dziadków.</i> Nasi dziadkowie mają święto – słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby <i>Psotny prezent.</i> (książka)</li> <li>• <i>Mój dzień z dziadkami.</i> <i>Poznajemy dziadków Olka i Ady</i> – rozwiązywanie zagadek. (karta pracy)</li> <li>• <i>Wizyta dziadków.</i> Rysowanie obrazków przedstawiających sytuacje, w których dzieci pomagają swoim dziadkom. (karta pracy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie wiadomości na temat tradycji związanych z karnawalem rozwijanie kompetencji społecznych – zachęcanie do poznawania innych i opowiadania o sobie na forum grupy</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter</li> <li>• kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do starszych, rozwijanie pamięci i uwagi</li> <li>• rozwijanie umiejętności budowania poprawnych wypowiedzi, orientowanie się, jakie istnieje pokrewieństwo w rodzinie</li> <li>• wzbudzanie zainteresowania członkami najbliższej rodziny, rozwijanie logicznego myślenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.</li> <li>• Zabawy bieżne: <i>Ekspresowa zamiana miejscami, Berek czarodziej.</i></li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem równowagi – <i>Herbatka dla dziadka.</i></li> <li>• Zabawy ruchowe: <i>Idziemy z życzeniami, Odwiedziny, Moja babcia.</i></li> <li>• Zabawa ruchowa kształtująca obustronną koordynację wzrokowo-ruchową – <i>Akrobata.</i></li> </ul>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ  
MIESIĄC STYCZEŃ 2020 GRUPA IV „RYBKI”**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwanie się, w celowo stworzonych sytuacjach, liczebnikami w aspekcie kardynalnym</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt zabawka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oglądanie zabawek przyniesionych przez dzieci z domu. Segregowanie zabawek według różnych kryteriów, np.: miejsca, w którym możemy się nimi bawić; materiału, z jakiego zostały zrobione.</li> <li>• Fruczka – samodzielne wykonanie zabawki rozwijającej zdolności manualne.</li> <li>• Zabawki dawniej i dziś – oglądanie filmu edukacyjnego.</li> <li>• Samodzielne konstruowanie gry planszowej Przygody Czerwonego Kapturka. Wykonanie kręgli z butelek.</li> <li>• Wywiad <i>Czego dowiedzieliśmy się o zabawkach?</i> Przygotowanie nowej, aktualnej siatki wiedzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określanie, co interesuje dzieci i czego chciałyby się dowiedzieć o zabawkach, wdrażanie do dbania o porządek wśród swoich zabawek</li> <li>• wzbogacanie wiedzy na temat zabawek, sposobu ich kupowania i wytwarzania</li> <li>• porównywanie zabawek z przeszłości z ich współczesnymi odpowiednikami</li> <li>• rozwijanie umiejętności rachunkowych, wyodrębnianie części (podzbioru) z określonej całości (zbioru)</li> <li>• prezentowanie zdobytych podczas realizacji projektu wiadomości, umiejętności oraz własnych wytworów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20.</li> <li>• Zabawy ruchowe: <i>Roboty, Okazy muzealne, Komórki do wynajęcia; Raz, dwa, trzy, Baba-Jaga patrzy.</i></li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem rzutu i celowania – <i>Śnieżką do pudełka.</i></li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem pełzania, w zespołach – <i>Tunel z kartonu.</i></li> <li>• Zabawa ruchowa z elementem skoku – <i>Przeskocz zaspę.</i></li> </ul>